

# *Revolución Educativa*

## **PROGRAMAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS**

***Dirección de calidad de la educación preescolar,  
básica y media***

**Ministerio de  
Educación Nacional  
República de Colombia**



Libertad y Orden

## **Una educación de calidad es la que logra que:**

Todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, situación social, económica y cultural, cuenten con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

# Cinco acciones que están transformando la educación en Colombia

Ministerio de  
Educación Nacional  
República de Colombia



Fortalecimiento de la  
institución educativa

Educación para la  
innovación, la competitividad  
y la paz

Modernización  
permanente del sector

Educación durante  
toda la vida

Gestión  
participativa

*Revolución  
Educativa*

## ***Educación incluyente a lo largo de toda la vida***



Una educación que mejora las oportunidades educativas de los más pobres, empieza desde el nacimiento y continúa durante toda la vida.

## *Educación de calidad para innovar y competir*



La educación como prioridad para el desarrollo del país, vinculada a la realidad de las regiones, del país y del mundo.

## ***Fortalecimiento de la institución educativa***



Fortalecer una institución educativa abierta, incluyente, donde todos puedan aprender, desarrollar las competencias básicas y convivir pacíficamente.

## Sistema de Aseguramiento de la Calidad



## ***Los retos desde el MEN***

- Definición de cuáles son las competencias que los niños, las niñas y los jóvenes necesitan desarrollar (los Estándares básicos)
- ¿Cómo evaluamos los logros en el desarrollo de esas competencias?
- ¿Cómo generamos estrategias para apoyar el desarrollo de competencias?
- ¿Cómo sistematizamos la información?



# Competencias: definición, supuestos

---

## **¿Qué son competencias?**

Recoge las posibilidades de los seres humanos de:

- aprender a conocer,
- aprender a hacer,
- aprender a vivir juntos y aprender a vivir con los demás y
- aprender a ser (Delors, 1996).

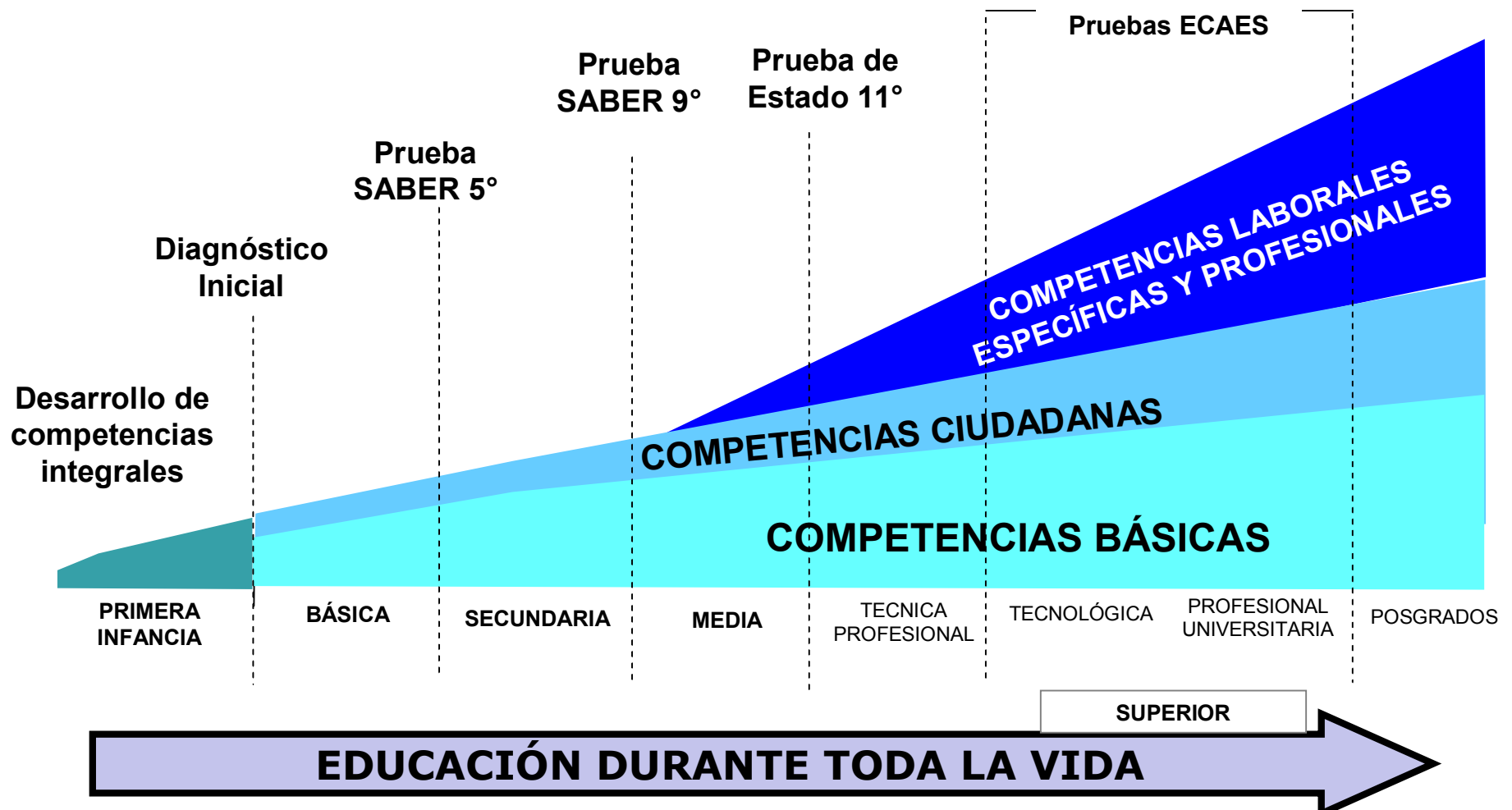
Las competencias entendidas como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes que desarrollan las personas y que les permiten comprender, interactuar y transformar el mundo en el que viven.

## ¿Qué son competencias?

La noción de competencia:

1. Relación aprendizaje escolar y la educación permanente.
2. Paso de una educación centrada en contenidos a una educación centrada en la pregunta sobre el sujeto del aprendizaje y su mundo.
3. La comprensión de la educación como un proceso en donde los conocimientos disciplinares no pueden concebirse de manera separada al desarrollo de actitudes, valores, habilidades.
4. El papel fundamental de la construcción de ciudadanía.

## EDUCACIÓN PARA LA INNOVACIÓN, LA COMPETITIVIDAD Y LA PAZ



Las *competencias básicas* constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo. Las competencias básicas son:

- Competencias científicas
- Competencias ciudadanas
- Competencias comunicativas
- Competencias matemáticas

## **Competencias Científicas (naturales y sociales)**

Favorecer el desarrollo del pensamiento científico, que permitan formar personas responsables de sus actuaciones, críticas y reflexivas, capaces de valorar las ciencias, a partir del desarrollo de un pensamiento holístico en interacción con un contexto complejo y cambiante.

## **Competencias Ciudadanas**

Formar a las personas para que puedan usar sus habilidades (cognitivas, emocionales, comunicativas) y sus conocimientos de manera flexible y proponer alternativas creativas y novedosas para la resolución de los problemas individuales y sociales de manera cada vez más inteligente, comprensiva, justa y empática.

## Competencias Comunicativas

Formar personas capaces de comunicarse de manera asertiva (tanto verbal como no verbal), reconociéndose como interlocutores que producen, comprenden y argumentan significados de manera solidaria, atendiendo a las particularidades de cada situación comunicativa.

## Competencias Matemáticas

Favorecer la capacidad de formular, resolver y modelar fenómenos de la realidad; comunicar, razonar, comparar y ejercitar procedimientos para fortalecer la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y comprensiones del pensamiento matemático, relacionándolos entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido.

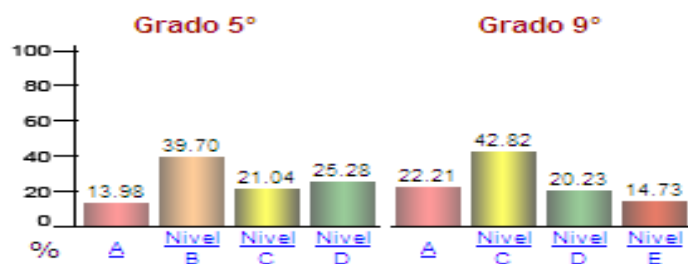
# Evaluación de competencias



# Competencias

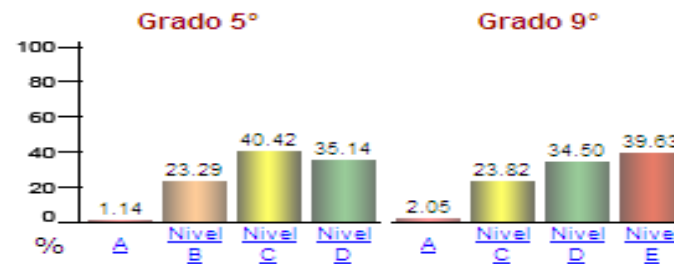
## En Matemáticas

### Niveles de competencia



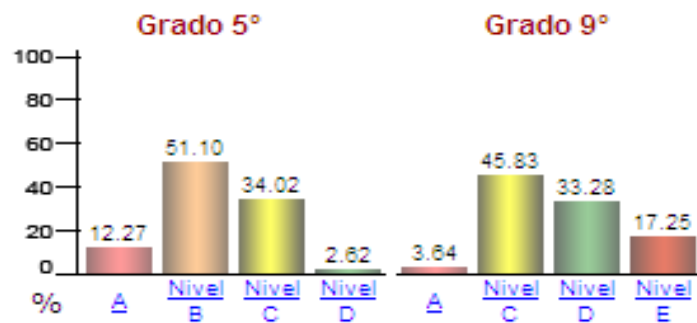
## En Ciencias Naturales

### Niveles de competencia



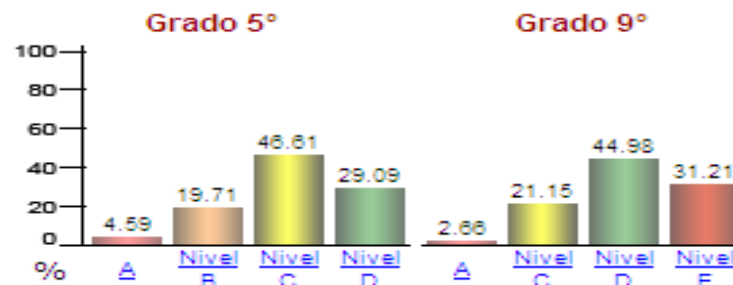
## En Ciencias Sociales

### Niveles de competencia



## En Lenguaje

### Niveles de competencia



## En matemáticas

El **53.7%** de los estudiantes de **quinto grado** en el 2005:

- Resolvían problemas de rutina
- Expresaban ideas utilizando ilustraciones
- Reconocían patrones, entre otros aspectos;

**Pero lo esperado era que:**

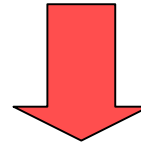
- Resolvieran problemas no rutinarios,
- Hicieran traducciones entre diferentes representaciones: icónicas, gráficas y simbólicas.
- Expresaran en lenguaje natural relaciones propiedades y patrones, entre otros aspectos.

El **65 %** de los estudiantes de **noveno grado** en el 2005:

- Resolvían problemas no rutinarios
- Hacían traducciones entre diferentes representaciones: icónicas, gráficas y simbólicas.
- Expresaban en lenguaje natural relaciones propiedades y patrones, entre otros aspectos.

**Pero lo esperado era que:**

- Resolvieran problemas no rutinarios complejos.
- Hicieran generalizaciones, predecir y justificar razonamientos y conclusiones, entre otros aspectos



- **Estudio de clase: Aprendiendo de las prácticas de aula.**
- **Reflexionando sobre las prácticas de Aula para el desarrollo de competencias matemáticas por medio de materiales didácticos.**



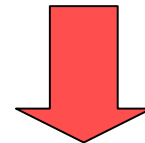
## En científicas: ciencias naturales

El **24.4%** de los estudiantes de **quinto grado** en el 2005:

- Reconocían y diferenciaban fenómenos del entorno cotidiano.
- Identificaban las relaciones que existen entre los seres vivos y su medio, las condiciones ambientales y las propiedades de los objetos, entre otros aspectos, entre otros aspectos.

**Pero lo esperado era que:**

- Diferenciaran los fenómenos del entorno cotidiano a partir de nociones o categorías que le permiten discriminar aspectos cualitativos y cuantitativos de estos eventos.
- Hicieran uso comprensivo de su conocimiento cotidiano y escolar para solucionar problemas de su entorno, entre otros aspectos.



El **25.8%** de los estudiantes de **noveno grado** en el 2005:

- Diferenciaban los fenómenos del entorno cotidiano a partir de nociones o categorías que le permiten discriminar aspectos cualitativos y cuantitativos de estos eventos.
- Usaban la información que proporcionan los textos, tablas, para establecer relaciones sencillas entre dos fenómenos atendiendo a criterios de causalidad, entre otros aspectos.

**Pero lo esperado era que:**

- Reconocieran, diferenciaran y analizaran los fenómenos de la naturaleza empleando categorías y conceptos.
- Manejaran un lenguaje más elaborado de los fenómenos naturales y sociales, entre otros aspectos.

- **Expediciones Botánicas Siglo XXI**
- **Enseñanza de las Ciencias basadas en indagación**
- **Recursos virtuales para el desarrollo de competencias científicas**



## En científicas: sociales

El **63.3%** de los estudiantes de **quinto grado** en el 2005:

- Identificaban nociones elementales de las ciencias sociales que están cercanas a su experiencia cotidiana.
- Poseían una comprensión básica de las ciencias sociales, cuyo referente inmediato son experiencias fragmentarias o particularizadas, entre otros aspectos.

**Pero lo esperado era que:**

- Manejaran variables causales y biunívocas.
- Distinguiran en un mapa las convenciones usuales de orientación y las asocien con elementos ubicados en dichas convenciones, entre otros aspectos.



El **49.4%** de los estudiantes de **quinto grado** en el 2005:

- Reconocían procesos sociales básicos, los diferencian de otros y los asocian con referentes de la vida cotidiana.
- Ubicaban elementos básicos para poderlos asociar con experiencias cercanas, entre otros aspectos.

**Pero lo esperado era que:**

- Tuvieran un manejo teórico y metodológico que les permite extraer conclusiones de carácter social a partir de la información que proporciona el enunciado de una pregunta.
- Estructuraran y jerarquizaran información para establecer relaciones de mayor a menor importancia, entre otros aspectos.

• Historia Hoy: aprendiendo con el bicentenario de la independencia



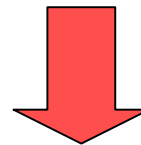
## En comunicativas

El **24,3%** de los estudiantes de **quinto grado** en el 2005:

- Identificaban estrategias utilizadas para el lenguaje verbal y no verbal.
- Hacían una lectura inferencial (significados implícitos) de diferentes textos.
- Interpretaban la intencionalidad comunicativa de diversos textos, entre otros aspectos.

**Pero lo esperado era que:**

- Comprendieran las estrategias sintácticas de diferentes textos verbales y no verbales.
- Formularan hipótesis para la interpretación de diversos textos, entre otros aspectos.



El **23.8%** de los estudiantes de **quinto grado** en el 2005:

- Analizaban conceptos y temas de los diversos textos.
- Comprendían el sentido global de diversos textos.
- Establecían relaciones lógicas entre secuencias, entre otros aspectos.

**Pero lo esperado era que:**

- Comprendieran el funcionamiento de la cohesión en los textos.
- Interpretaran la relación texto- contexto y posicionamiento crítico entre diversas obras, entre otros aspectos.

- **Concurso Nacional de Cuento**
- **Mil Maneras de Leer**
- **Programa el Valor de la Palabra**
- **Programa Nacional de Bilingüismo**

## Estudio de clase

DESARROLLO DE COMPETENCIAS MATEMÁTICAS



- \* Introducción al concurso 2008
- \* ¿Cómo participar?
- \* Escribe y ten en cuenta los derechos de autor



Todos estos programas permiten que los estudiantes desarrollen un conjunto de competencias básicas, cuya especialidad y complejidad crece en la medida en que se alcanzan mayores niveles de educación. La meta es que nuestros estudiantes comprendan los conocimientos y los utilicen efectivamente dentro y fuera de la escuela de acuerdo con las exigencias de los distintos contextos.

# Programas para el Desarrollo de Competencias



## Programa para el desarrollo de competencias

Dirigido a orientar el diseño, implementación, seguimiento y evaluación de estrategias para el desarrollo de competencias básicas de los niños, niñas y jóvenes de preescolar, básica y media.



## Líneas de acción de los programas

- Acompañamiento a los Establecimientos Educativos
- Formación inicial y permanente de docentes y directivos docentes
- Fortalecimiento a las Secretarías de Educación y Entidades Territoriales
  - Uso Pedagógico de Medios y Tecnologías de la Información y la Comunicación
  - Experiencias Significativas

## Competencias Científicas:

- Historia Hoy. Aprendiendo con el Bicentenario de la Independencia

**Objetivo:** Desarrollar un proyecto amplio y participativo que encuentra en la celebración del Bicentenario de la Independencia nacional, un contexto adecuado para el desarrollo de pensamiento científico, integrando los nuevos enfoques pedagógicos y las memorias plurales y diversas del país.

**Dirigido a:** Estudiantes, docentes e instituciones educativas de básica, media y superior.



## Competencias Científicas:

- Expediciones Botánicas Siglo XXI. José Celestino Mutis (1732 - 1808)

**Objetivo:** Brindar herramientas para un mejor desarrollo de competencias científicas, utilizando como eje temático la botánica.

**Dirigido a:** Estudiantes, docentes e instituciones educativas, de grados 6° a 11°



## Competencias Científicas y Matemáticas:

- Estudio de Clase.  
Aprendamos de nuestras prácticas de aula

**Objetivo:** Fomentar el desarrollo de las competencias matemáticas y científicas mediante el estudio y mejoramiento de las prácticas pedagógicas de aula desarrolladas por los docentes.

**Dirigido a:** Docentes de ciencias naturales y matemáticas de todos los grados.

## Competencias Comunicativas:

- Concurso Nacional de Cuento

**Objetivo:** Estimular y promover la creación literaria en los estudiantes y docentes de educación básica, media y superior de todas las instituciones educativas del país.

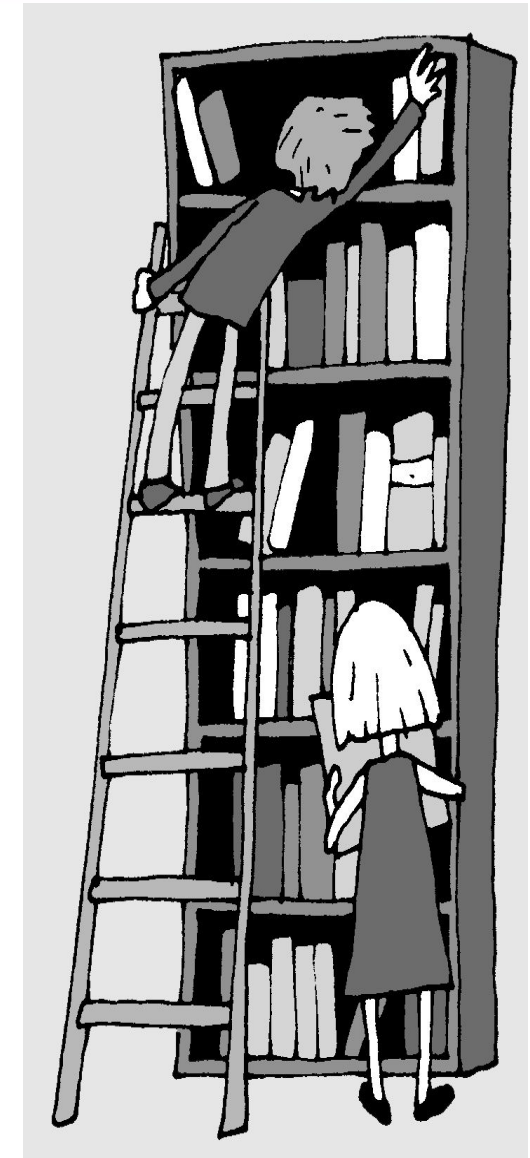
**Dirigido a:** Docentes y estudiantes



## Competencias Comunicativas:

- Mil Maneras de Leer

**Objetivo:** Formar docentes de preescolar, básica y media en el uso pedagógico de los servicios y colecciones que prestan las bibliotecas públicas para el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes, incrementando a través de ellas la calidad de la educación preescolar, básica y media.



## Competencias Comunicativas:

- Cursos virtuales de renovación de la didáctica del lenguaje y la escritura

**Objetivo:** Lograr en los profesores participantes en el curso, un cambio en las concepciones y las prácticas en torno a la didáctica del lenguaje y la escritura.



## Competencias Comunicativas:

- El estudio del inglés como lengua extranjera

**Objetivo:** Tener ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables.

LENGUA

EXTRANJERA

ENFOQUE

COMUNICATIVO



## Competencias Ciudadanas:

- Estilos de vida saludable



**Objetivo:** Desarrollar competencias en los estudiantes que posibiliten tomar decisiones asertivas sobre su proyecto de vida y, específicamente, frente a la salud, de manera que orientan dicho proyecto hacia el bienestar integral, físico, psíquico, intelectual, moral y espiritual..

## Competencias Ciudadanas:

- Competencias ciudadanas en contextos de violencia



**Objetivo:** Construir criterios pedagógicos y metodológicos para que las Secretarías de Educación puedan identificar, seleccionar y acompañar la implementación de programas estructurados que desarrollan competencias ciudadanas en contextos de violencia, a través de la implementación de tres programas que en este momento se encuentran en fase de pilotaje: Aulas en Paz, Escuela y Desplazamiento: Pedagogía y protección de la niñez y Redeaprender.

## Competencias Ciudadanas:

- Cultura de la legalidad

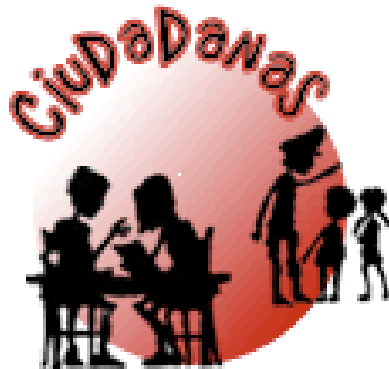


**Objetivo:** Comprender los conceptos estado de derecho y cultura de la legalidad. Al final de cursar CDL los estudiantes deberán saber que pueden jugar un papel importante en la promoción de una cultura de legalidad y el fortalecimiento del estado de derecho.

## Competencias Ciudadanas:

- Enseñanza para la comprensión y construcción de la ciudadanía

**Objetivo:** Los participantes comprenderán como a partir del trabajo pedagógico en las diferentes áreas del conocimiento, pueden desarrollar competencias ciudadanas.



## Competencias:

- Proyecto Piloto de Permanencia Escolar en Preescolar y Primero

**Objetivo:** Realización de un proyecto piloto para responder al problema de deserción y repitencia en transición y primero, enfocado a cuatro secretarías de educación, con miras a obtener información que nos permita consolidar la experiencia como un programa nacional.

**Secretarías:** Caquetá, Tumaco, Tolima, Valle del Cauca

## Experiencias significativas:

- Sistema Nacional de Acompañamiento a las Experiencias Significativas

**Objetivo:** Contribuir con el mejoramiento de la calidad de la educación, a través de la identificación, seguimiento, evaluación, promoción y acompañamiento de experiencias significativas del sector rural y urbano.

**Secretarías:** 10 secretarías

## Programas Transversales



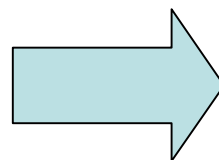
Desarrollar competencias básicas  
a través de la implementación de  
Proyectos Pedagógicos  
Transversales en los  
Establecimientos Educativos

## Principios básicos:

**Desde**

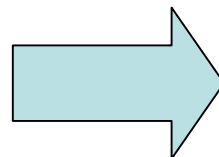
**Hacia**

Transmisión de conocimientos



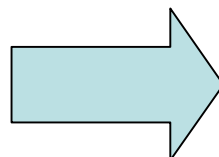
Aprendizaje centrado en las personas  
y vinculado con sus identidades y  
contextos

Marco de prevención del riesgo



Desarrollo de competencias

El estudiante como objeto de  
enseñanza



El estudiante como sujeto de  
aprendizaje



## ¿ Qué esperamos de los programas transversales?

- ✓ Crear ambientes democráticos en la ESCUELA que permita el desarrollo de capacidades.
- ✓ Implementar procesos de formación – capacitación permanentes a Docentes, directivos docentes y agentes educativos
- ✓ Trabajar de manera articulada y concertada con otras instituciones y sectores.
- ✓ Conocer y dar a conocer experiencias que nos permitan aprender de otros y con otros.



## ¿Cómo lo hacemos?

- ✓ Visitas de acompañamiento al proceso de implementación de proyectos pedagógicos transversales en los establecimientos educativos, a través de su incorporación en el PEI y PMI.
- ✓ Establecimiento de acuerdos y compromisos para la constitución y consolidación de mecanismos de gestión, coordinación y concertación interinstitucional que fortalezcan técnica y operativamente a las secretarías de educación y otras instituciones con compromiso en las temáticas transversales.
- ✓ Diseño, implementación y seguimiento de procesos de formación – capacitación permanentes, presenciales y semi-presenciales, dirigidos a la comunidad educativa y todos los actores involucrados.
- ✓ Proceso de seguimiento y evaluación permanente que nos permitan reflexionar sobre las lecciones aprendidas.

## ¿Con quién lo hacemos?

- ✓ Equipos Técnicos Nacionales
- ✓ Equipos Técnicos Territoriales
- ✓ Equipos interdisciplinarios en los establecimientos educativos.

Programa de  
**Educación  
para la  
sexualidad**  
y construcción de ciudadanía

Proceso pedagógico, deliberado e intencionado, que promueve ambientes favorables para que niños, niñas y jóvenes, puedan incorporar en su cotidianidad el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, la perspectiva de género y la vivencia de la sexualidad, enriqueciendo el proyecto de vida propio y el de los demás

## **Educación para el ejercicio de los Derechos Humanos**

Contribuir a la creación de una cultura de derechos humanos en el marco de los esfuerzos del país por mejorar la calidad de vida de la población, la convivencia pacífica, la participación en una sociedad democrática y la inclusión desde la pluralidad.

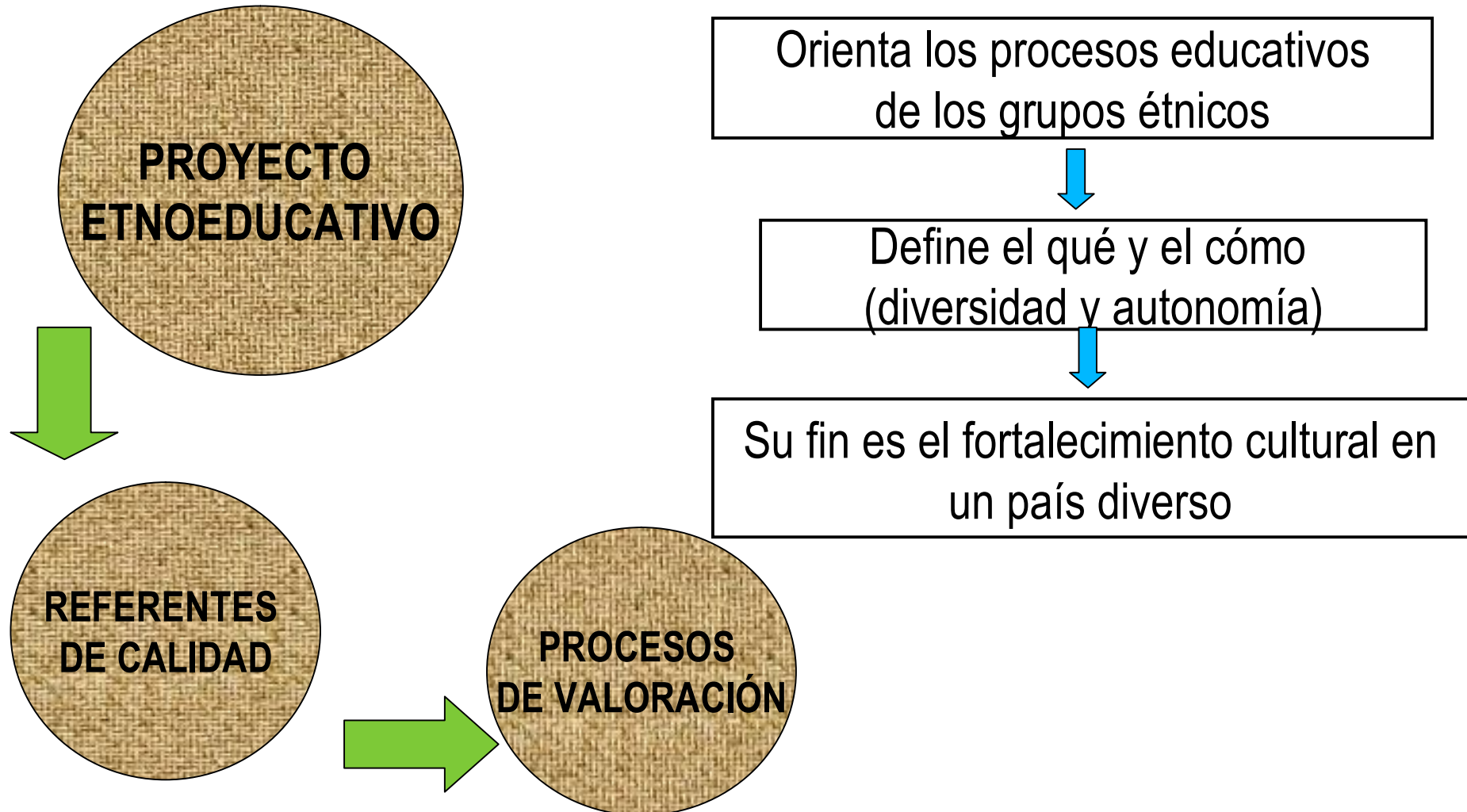
## **Educación Ambiental**

Contribuir a la formación de ciudadanos y ciudadanas éticos y responsables frente al manejo sostenible del ambiente, preparados para tomar decisiones con criterio sobre la gestión ambiental, respetuosos de sí mismos, de los otros y de su ambiente.

## Impacto en la institucionalización

- Instituciones Educativas con énfasis en PRAE , de sexualidad o de derechos humanos, relevantes para las demás instituciones y organizaciones de la comunidad.
- Instancias de coordinación y concertación intersectorial orientando la implementación de los programas en las entidades territoriales.
- Incorporación de principios fundamentales de derechos humanos y sexualidad en los programas de formación inicial de docentes.
- 5 Departamentos demostrativos de la institucionalización del Programa de Educación ambiental en todas sus dimensiones en el país (Norte de Santander, Córdoba, Risaralda, Nariño y Antioquia)

## Los proyectos etnoeducativos





# Revolución Educativa

*Cinco acciones que transformaron  
la Educación en Colombia*

## GRACIAS

[www.mineduccion.gov.co](http://www.mineduccion.gov.co)  
[www.colombiaaprende.edu.co](http://www.colombiaaprende.edu.co)

Ministerio de  
Educación Nacional  
República de Colombia



Libertad y Orden